

به نام خالق اندیشه



پژوهشکده علوم شناختی و مغز

فرم اطلاع رسانی دفاع از پایان نامه دوره کارشناسی ارشد

نام و نام خانوادگی دانشجو: حسین مهرافشان رشته تحصیلی: علوم شناختی - توانبخشی شناختی

استاد راهنما: دکتر مهدی پورمحمد

عنوان پایان نامه: عملکرد افراد دوزبانه و تک زبانه دارای علائم اختلال نقص توجه و بیش فعالی در کنترل مهاري، انعطاف پذيري

شناختی و نظریه ذهن

چکیده: هدف: این پژوهش سه هدف عمده دارد. هدف اول مقایسه عملکرد افراد دارای علائم ADHD و افراد عادی در کارکردهای اجرایی گرم (نظریه ذهن) و سرد (انعطاف پذیری شناختی و کنترل مهاري) است. هدف دوم مطالعات مقایسه کارکردهای اجرایی گرم و سرد در بین افراد دوزبانه و تک زبانه می باشد و در نهایت سومین هدف مطالعه، مقایسه افراد دوزبانه و تک زبانه دارای علائم اختلال ADHD است.

روش شناسی پژوهش: نوع پژوهش بنیادی و روش پژوهش از نوع علی-مقایسه ای می باشد. جامعه آماری پژوهش شامل تمامی دانشجویان سطح یک شهر تهران بود که از بین این افراد ۱۲۰ نفر به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و به چهار گروه ۳۰ نفره شامل تک زبانه عادی، دوزبانه عادی، تک زبانه دارای علائم و دوزبانه دارای علائم تقسیم شدند. برای انجام پژوهش از ابزارهایی همچون پرسشنامه تجربه و مهارت زبانی، پرسشنامه وضعیت اجتماعی-اقتصادی، مقیاس خودگزارشی ADHD بزرگسال کانرز، تکلیف برو نرو، تکلیف دسته بندی کارت های ویسکانسین، آزمون ماتریس های پیشرونده ریون و آزمون ذهن خوانی از طریق چشم استفاده شد.

یافته ها: نتایج حاصل از این مطالعه نشان داد افراد دارای علائم ADHD و افراد عادی در کارکردهای اجرایی گرم و سرد تفاوت معناداری با یکدیگر دارند و افراد ADHD نقص هایی در کارکردهای اجرایی گرم و سرد از خود نشان دادند. دیگر یافته مطالعه تفاوت معناداری بین گروه دوزبانه و تک زبانه در کارکردهای اجرایی سرد نشان نداد اما در کارکردهای اجرایی گرم (نظریه ذهن) بین دو گروه تفاوت معنی داری وجود داشت. یافته دیگر پژوهش نشان داد افراد دوزبانه و تک زبانه دارای علائم اختلال ADHD در کارکردهای اجرایی گرم و سرد تفاوت معناداری با یکدیگر ندارند.

نتیجه گیری: با وجود آنکه در این مطالعه افراد دارای علائم ADHD نقص هایی از خود نشان دادند اما برای افراد دوزبانه در کارکردهای اجرایی سرد برتری دیده نشد. حتی با اینکه در کارکردهای اجرایی گرم (نظریه ذهن) افراد دوزبانه برتری هایی داشتند اما با توجه به نتایج به دست آمده دوزبانگی نه نقص های حاصل از اختلال ADHD را برطرف می کند و نه باعث تشدید آن می شود اما به طور قطعی نمیتوان به نتیجه گیری پرداخت و باید مطالعات بیشتری در این حوزه صورت گیرد.

تاریخ برگزاری جلسه دفاع: ۱۴۰۲/۱۱/۲۸

ساعت برگزاری جلسه دفاع: ۸:۳۰

مکان برگزاری جلسه دفاع: اتاق جلسات پژوهشکده علوم شناختی و مغز